

Quelle a été la démarche de réflexion et de travail du projet partenarial « À Quoi Joues-Tu ? »

Prendre conscience progressivement de la prégnance des stéréotypes de sexe dans nos pratiques éducatives ;

Esquisser des stratégies, des interventions, pour apprendre, ré-apprendre, inventer une éducation non sexiste qui contribuerait à la construction d'une égalité entre les filles et les garçons.

En effet, à quoi joues-tu ? À quoi jouons-nous ?

A l'élimination des stéréotypes sexués dans les programmes de formation aux métiers de la petite enfance !

Ce qui nous a réuni et motivé pour travailler ensemble sur cette question, c'est la somme des inégalités toujours prégnantes dans nos sociétés, au quotidien, inégalités sociales fortement sexuées : violences envers les filles, violences envers les femmes, ségrégations scolaires et professionnelles, inégalités salariales, absence forte des hommes dans l'exercice de la parentalité, désintérêt ou refus des hommes de partager les tâches domestiques et de la vie familiale, difficile mise en place et contournement de la parité, obstacles faits aux femmes dans l'accès et le partage des responsabilités, difficultés faites aux femmes dans la maîtrise de leur santé, ...

Ces constats dûment identifiés par nombre d'organisations et de structures nationales et internationales (gouvernements, établissements de la statistique, organisations européennes et internationales), sont insuffisamment diffusés et difficilement pris en compte. En effet, il s'agit avant tout et surtout d'une culture ainsi construite sur une hiérarchie sexuée, perpétrée par une transmission -culturelle, familiale, scolaire, sociétale- de stéréotypes et de représentations.

Dans un premier temps, nous avons exploré, sondé le fonctionnement peu soupçonné de ces stéréotypes de sexes qui perpétuent et transmettent trop efficacement la différenciation des rôles de sexe.

Nous y avons entrevu le mode opératoire insidieux, souterrain, non conscientisé qui fait de chacun et de chacune d'entre nous au mieux des collaborateurs passifs, au pire des colporteurs de stéréotypes.

Alors, progressivement, nous avons découvert, au travers de démarches d'observation sur nos lieux de travail (ludothèques, crèches, centres de vacances, stages de formation...) comment les pratiques éducatives et sociales peuvent participer à apprendre aux enfants à devenir ce qu'on attend d'eux en tant que fille ou garçon dans les normes de leur culture.

Nous avons commencé de percevoir le processus de la construction sociale de l'identité sexuée qui tend à rendre « naturelles » des différenciations de sexe alors qu'elles ne sont que des constructions pour maintenir « l'ordre social » et, en final, reproduire les relations hiérarchiques entre les femmes et les hommes.

Le besoin d'agir pour contribuer à l'égalité entre les sexes s'est imposé à nous, acteurs et actrices de l'éducation nouvelle, porteurs des valeurs de démocratie, d'égalité et de non-discrimination.



5^e programme communautaire pour l'égalité des chances entre les femmes et les hommes

2004-2006 : Favoriser l'évolution des rôles des femmes et des hommes et éliminer les stéréotypes sexistes.

Des expérimentations ont été conduites dans une perspective de recherche-action : comment modifier nos pratiques, nos regards, notre relation pédagogique au quotidien ? Comment débusquer les pratiques empruntées de stéréotypes ? Comment sensibiliser les collègues, les autres professionnel-les de la petite enfance ? Comment questionner les évidences et mettre en critique les certitudes avec lesquelles nous justifions nos actions ?

Des outils tels que l'expérimentation, l'analyse de pratiques, le travail coopératif et la démarche de déconstruction nous ont permis de nous entraîner à transformer nos façons de penser et d'agir grâce aux échanges et aux « mises en parole » de nos représentations sociales sexuées.

Quel serait aussi ce travail, sans l'appui des recherches et des analyses menées par des femmes et des hommes, historien-nes, anthropologues, économistes, chercheur-es et enseignant-es mais aussi praticiens et praticiennes d'un nouveau savoir ? Celui-ci, issu de l'analyse des politiques et des pratiques sociales et professionnelles, critique les rôles sociaux homme femme, et est prospectif d'une autre organisation sociétale libérée du genre ou du moins désassignée.

Ce CD vous livre des ressources qui nous ont alimenté-es dans ce programme et la matière que nous avons produite : des outils pédagogiques qui ont l'ambition de sensibiliser et impliquer les professionnel-les de l'éducation, de la formation et de l'animation, dans la mise en question de leurs pratiques pour construire l'égalité.

