

# DÉMARCHE D'EXPÉRIMENTATION

## Les constats

À l'aune d'une compréhension renouvelée du poids des stéréotypes sexués dans la construction de l'identité dès les premiers âges de la vie, la question est de savoir comment ils se traduisent dans les pratiques éducatives (démarche d'observation) afin d'identifier les interventions éventuelles qui contribueront à aller vers une éducation non sexiste (démarche d'expérimentation). La démarche d'expérimentation constitue pour les professionnel·les de la relation, un outil d'analyse et de changement de leurs pratiques. Se « mettre » en expérience implique de réfléchir sur les conditions du faire, soi et avec les autres, et des conséquences pour envisager un faire différent dans la dynamique du changement social.

## Les objectifs

- Identifier une situation professionnelle pour y insérer une pratique différente (ex : accueil des enfants le matin, choix des activités, des temps, modalités des repas, ...)
- (Se) construire un référentiel professionnel (théorie, pratique) d'éducation non sexiste
- Changer sa pratique professionnelle en y intégrant une analyse critique des rapports sociaux sexués

## Public(s) visé(s)

Professionnel·les de l'éducation, de l'animation en formation continue dans une démarche d'analyse de changement des pratiques professionnelles

## Les conditions de réussite

- Engager les professionnel·les à bien préparer le protocole d'expérimentation pour se donner, se construire un cadre pertinent.
- Inciter les professionnel·les à faire valider leur protocole d'expérimentation par des personnes non impliquées dans la situation professionnelle en question.

## Mots-clés

Stéréotype  
Analyse de pratiques professionnelles  
Relation éducative  
Rôles sexués  
Mixité/égalité

## Démarche

### « Faire différemment »

La démarche d'expérimentation s'appuie sur la réalisation d'un protocole d'expérience qui définit le questionnement, le public, le cadre, les outils, ...

L'expérimentation a pour préalable une hypothèse de travail appuyée sur des constats, des situations d'observations et allant vers une transformation des pratiques pour développer des situations éducatives non sexistes.

### 1-Définir le projet d'expérimentation :

- Expliciter les constats sur lesquels nous nous appuyons pour modifier une situation, un comportement, démarrer une expérience
- Nommer l'expérimentation (opérationnalité du projet), l'objet d'étude
- Identifier les attendus du projet (quelles sont les hypothèses ?)

### 2- Définir le cadre de travail :

- Mise en place des changements possibles ou de l'expérimentation, comment, avec qui, ...
- Choix des outils (questionnaire, interview, film, ...)
- Définir la durée pour mener le projet, les étapes dans la progression.
- Mesurer les contraintes liées à l'environnement
- Quels sont les critères à observer, à mesurer pour vérifier l'intérêt et l'efficacité de l'expérimentation

### 3- Formalisation des comptes rendus

- Prendre des notes systématiquement
- Vérifier les hypothèses aux différentes étapes
- Rendre compte à l'équipe des difficultés éventuelles rencontrées, des incompréhensions, des doutes, des découvertes, des résultats, ...
- Analyser les situations mises en jeu concernant la question des stéréotypes et des représentations sociales sexuées
- Confirmer/infirmer le choix des situations d'expérimentation